

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 города Няндомы»
(МБОУ СШ № 7)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СШ № 7
(протокол от 20.12.2023, № 3)



О.П.Добрецова

27 декабря 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-х классов
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 7.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Руководителем индивидуального проекта является учитель-предметник.
- 1.7. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора школы.
- 1.8. Индивидуальный итоговый проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Цель выполнения ИП :

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В 10 классе обучающийся под контролем одного руководителя осваивают теоретическую часть курса «Индивидуальный итоговый проект». В декабре обучающиеся выбирают руководителя проекта, с которым будут осуществлять реализацию практической части курса «Индивидуальный итоговый проект».
- 3.2. Во втором полугодии 10 класса совместно с руководителем обучающиеся выбирают тему проекта, разрабатывают план реализации проекта, собирают и изучают литературу, отбирают и анализируют информацию, выбирают способ представления результатов, оформляют работу, готовят презентацию для защиты.
- 3.3. Руководитель осуществляет предварительную проверку проекта.
- 3.4. В мае обучающиеся защищают проекты в сроки, установленные приказом директора школы.
- 3.5. Контроль охвата детей проектной деятельностью, соблюдения сроков осуществляет классный руководитель. Также классный руководитель в обязательном порядке знакомит с информацией по индивидуальному итоговому проекту родителей (лиц их заменяющих) всех обучающихся.
- 3.6. На руководителя проекта возлагается сопровождение проектов: составление и выполнение индивидуальных планов на каждого обучающегося.
- 3.7. ИИП включается в основное расписание школы для обучающихся 10 классов и составляет 34 часа за учебный год для каждого обучающегося.
- 3.8. В 10 классе по итогам года у каждого обучающегося должна быть выставлена отметка, которая вычисляется как среднее арифметическое оценок за полугодия и защиту проекта.

4. Требования к оформлению ИИП

- 4.1. Структура индивидуального итогового проекта:
 - титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, город, год) (*приложение 1*);
 - введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
 - глава 1: обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
 - глава 2: результаты исследования;
 - общие выводы или заключение.
 - список использованной литературы.
- 4.2. Технические требования к ИИП:
 - текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, ненаклонный, междустрочечный интервал 1,5;
 - поля: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см, снизу 2 см.
 - нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
 - Оглавление: должно формироваться автоматически;
 - рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
 - таблицы: слова «Таблица N», где N- номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
 - список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа (*приложение 2*).
 - сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

- 4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> - естественно-научное исследование; - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); - экономические исследования; - социальные исследования; - научно-технические исследования. <p><i>*Требования к исследовательским проектам:</i> постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).</p>		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты ИП — МБОУ СШ №7, формат – школьная конференция с определением секций, соответствующих направлениям индивидуальных проектов обучающихся.
- 6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных итоговых проектов. График защиты утверждается приказом директора по школе.
- 6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию, ее состав зависит от количества секций школьной конференции. В состав комиссии могут быть включены: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных итоговых проектов. Комиссия оценивает индивидуальные итоговые проекты обучающихся в соответствии с критериями.
- 6.6. Защита индивидуальных итоговых проектов проводится в мае.

- 6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных итоговых проектов для детей, отсутствующих в основной срок защиты по уважительной причине.
- 6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП и представляет его к повторной защите в дополнительные сроки.
- 6.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем ИИП (*приложение 3*)

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Выбор темы, актуальность

При выборе темы учитывается:

- актуальность и важность темы (актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения);

- научно-теоретическое и практическое значение (научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цель должна быть ясная, четко сформулированная и реальная, т.е. достижимая.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

1.4. Соответствие содержания ИИП теме проекта и раскрытие темы;

1.5. Логика и грамотность изложения;

1.6. Использование источников и знакомство с современным состоянием проблемы;

1.7. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;

1.8. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла — ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл — имеют место;
- 0 баллов — отсутствуют.

Итого 18 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

II. Критерии оценки защиты проекта (приложение 4):

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 — доклад зачитывается 2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 — доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 — нет четкости ответов на большинство вопросов 2 — ответы на большинство вопросов 3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p> <p>2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 — к демонстрационному материалу нет претензий</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку:

- 27-32 балла — отлично
- 21-26 баллов – хорошо
- 17 – 20 баллов – удовлетворительно
- 16 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка за выполнение проекта выставляется в электронном журнале по курсу «Индивидуальный итоговый проект» и в графу «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

8. Документация

8.1. Для классного руководителя:

- разработка рабочей программы «Индивидуальный итоговый проект»
- ведение электронного журнала

8.2. Для руководителя:

- рецензия по каждому индивидуальному итоговому проекту. Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 города Няндомы»

Тема проекта

Работа ученика 10 __ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 202_ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Няндомы
202_ г.

Оформление списка литературы по ГОСТ-2023

Вид источника	Форма описания
Журнальные статьи	<p>Автор. Статья / Авторы // Журнал. – Год. – Номер. – Страницы размещения статьи.</p> <p>Если над статьей работало более 4 человек, то в заголовке один из них не упоминается.</p>
Монографии	<p>Автор. Название. / Авторы – Номер. – Город и издательство, год выпуска. – Страницы, на которых размещена работа.</p> <p>Разрешается не использовать знаки тире при оформлении данного описания, а обходиться лишь точками для разделения отдельных частей.</p> <p>Если при написании использовались труды других авторов, то их можно упомянуть в общем перечислении, либо дописать в квадратных скобках в качестве отдельной части.</p>
Авторефераты	<p>Автор. Название работы: (реалии автора). – Город, год издания. – Количество страниц.</p>
Обзоры (аналитика)	<p>Название / Автор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.</p>
Патенты	<p>Патент РФ Номер, дата выпуска</p> <p>Авторы. Название // Патент России Номер, год. Номер бюллетеня.</p>
Материалы конференций	<p>Название. Тема конференции, Город, год выпуска. Количество страниц.</p> <p>Автор. Название // Тема конференции (Место и дата проведения) – Город, год выпуска. – Страницы, на которых напечатана работа, либо их количество.</p>
Интернет-документы	<p>URL, дата обращения к ресурсу.</p> <p>Название работы / Автор. URL (дата обращения по ссылке).</p>
Учебники	<p>Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.</p> <p>При авторстве 4-х и более человек оформление производится аналогично журнальным статьям.</p>

Учебные пособия	Название / (Авторы работ) // Редактор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.
Словари	Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.

РЕЦЕНЗИЯ

на индивидуальный итоговый проект

(название проекта)

обучающегося _____ класса _____

(ФИО обучающегося)

Критерии оценивания содержательной части проекта	Максимальное кол-во баллов	Оценка
1.Актуальность темы	2	
2.Цель работы	2	
3.Постановка задач	2	
4.Выбор средств и методов, адекватных поставленным цели и задачам	2	
5.Соответствие содержания ИИП теме проекта и раскрытие темы	2	
6.Логика и грамотность изложения	2	
7.Использование источников и знакомство с современным состоянием проблемы	2	
8.Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме	2	
9.Структура в соответствии с требованиями	2	
ВСЕГО:	18	

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях
- 1 балл – имеет место
- 0 баллов – отсутствуют

Вывод (заключение)

- достиг ли проект поставленной цели

Руководитель ИИП _____ ()

**ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта**

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся : _____

№	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта	Критерии оценки				Итоговый балл
				Качество доклада	Качество ответов на вопросы	Использование демонстрационного материала	Оформление демонстрационного материала	

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты : « ____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок : « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)