

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 города Няндомы»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 7
(протокол от 21.04.2021, № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 7
Л.Н.Бузак
21.04.2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (Далее - Положение) определяет цели, задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ № 7 (Далее- Учреждение) организационную и функциональную структуру, функции субъектов системы оценки.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО):

а) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля;

б) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

в) регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур

г) закрепляет критерии и формы оценки качества образования по различным направлениям

д) учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

1.3 Положение представляет собой локальный нормативный акт разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст.28, ст.93);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», утвержденным приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями на 26.10.2018);
- Постановлением Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)» с изменениями на 07.08.2018 № 350-нн;
- Уставом Учреждения.

1.4. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547.

1.5. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- **внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО)** - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результат освоения программ учащимися;

- **независимая оценка качества образовательной деятельности (далее –НОКОД)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг Учреждением, о качестве подготовки учащихся и реализации образовательных программ;

- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **измерения** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее –ФГОС).

- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** – основная образовательная программа;

- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положение рассматривается Педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, с учетом мнения Совета учащихся, Совета родителей, первичной профсоюзной организацией Учреждения и утверждается приказом директора.

2. Цель и основные задачи ВСОКО в Учреждении

2.1. Целью функционирования ВСОКО является:

получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки учащихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

формирование информационной основы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Учреждения.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в Учреждении с учетом

требований федерального законодательства в сфере образования, региональных нормативных правовых актов в сфере образования;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка условий реализации образовательных программ государственным требованиям;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- анализ результатов НОКОД ;
- формирование самообследования деятельности Учреждения;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Учреждении;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности Учреждения.

3. Организация ВСОКО в Учреждении

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество содержания образовательных программ по уровням образования;
- качество условий реализации образовательных программ по уровням образования;
- удовлетворенность потребителей качеством образования в Учреждении.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1. распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на реализацию дополнительных образовательных программ.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих порядок реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- контроль реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ;
- контроль освоения ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительной образовательной программы;
- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования;
- мониторинг реализации плана («дорожной карты») развития условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ по уровням общего образования;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных универсальных учебных действий;
- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы (при наличии в Учреждении учащихся с ОВЗ);
- оценка удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством образования в Учреждении;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО Учреждения;
- подготовка текста отчета о самообследовании Учреждения.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

4. Функции субъектов ВСОКО в Учреждении

4.1. Организационная структура ВСОКО Учреждения включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогических работников, уровень профессиональных (методических) объединений педагогов и уровень администрации Учреждения.

4.2. К функциям субъектов ВСОКО относится:

- разработка, принятие и изменения локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в Учреждении;
- разработка и корректировка критериев и показателей ВСОКО;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Учреждении;
- анализ данных, полученных в результате проведения ВСОКО в Учреждении, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Учреждении, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Учреждении;
- обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования Учреждения.

4.3. Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

4.4. Администрация Учреждения (директор, заместители директора):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования в Учреждении;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- обеспечивает реализацию мероприятий ВСОКО в Учреждении (п. 3.4. данного Положения);
- координирует работу профессиональных объединений педагогов и педагогических работников при реализации плановых мероприятий ВСОКО;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность мониторинговых исследований;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования в Учреждении;
- анализирует результаты ВСОКО на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении за учебный год;
- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

4.5. Профессиональные (методические) объединения педагогов и педагогические работники:

- разрабатывают рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы курсов по внеурочной деятельности;
- реализуют программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы;
- принимают участие в реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
- участвуют в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в Учреждении;
- формируют комплект контрольно-измерительных материалов для проведения, текущего контроля сформированности предметных результатов при реализации основных образовательных программ по уровням общего образования;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы, технологии обучения и воспитания учащихся;
- повышают свой профессиональный уровень по вопросам системы достижения и оценки качества образования при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом требований ФГОС через курсовую подготовку, методическую работу в профессиональных (методических) объединениях педагогов, самообразование;
- осуществляют контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (заполнение электронных форм документации) в том числе электронного журнала успеваемости и дневников учащихся;
- объективно оценивают предметные результаты учащихся на основе методов контроля в соответствии с реальными возможностями учащихся;
- оценивают образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции, а также осуществляют (совместно с педагогом-психологом) мониторинг личностных характеристик;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по результатам контроля;
- намечают пути повышения образовательных достижений учащихся;
- принимают участие в разработке (совместно с другими специалистами Учреждения) и реализации совместно с родителями (законными представителями) планов индивидуального развития ребенка;
- принимают участие в мониторинговых исследованиях.

4.6. Педагог-психолог:

- участвует в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в Учреждении;
- разрабатывает и реализует программу мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- планирует и проводит диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации учащихся к новым образовательным условиям;
- выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- принимает участие в мониторинговых исследованиях.

4.7. Учитель-логопед:

- участвует в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в Учреждении;
- участвует в разработке механизмов, инструментов и оценочных процедур оценки качества образования и образовательных результатов при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в Учреждении;
- принимает участие в мониторинговых исследованиях.

5. Оценка образовательных результатов учащихся

5.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов

5.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 1**.

5.2.1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **приложению 2**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию выполняет педагог-психолог Учреждения.

5.2.2. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно **приложению 3**.

5.2.3. Достижение учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оценивается по критериям и показателям, приведенным в **приложении 4**.

5.2.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов оценивается один раз в год на основании опросов.

5.2.5. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- сводной ведомости успеваемости;
- в портфолио учащегося;
- психолого-педагогических наблюдениях.

6. Оценка образовательной деятельности

6.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе её согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 5**.

6.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом Учреждения.

6.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и /или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования

6.1.3. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании Учреждения.

6.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры программы;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов

освоения программы учащимися.

7. Оценка условий реализации образовательной программы

7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в **приложении 6**

7.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

7.4 Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

7.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации

ООП того или иного уровня общего образования.

7.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом.

7.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий реализации образовательных программ.

8. Мониторинг

8.1. В рамках ВСОКО проводится мониторинг:

- личностного развития учащихся;
- достижение учащимися метапредметных результатов;
- выполнение реализации условий образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-6.

8.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

9. Документы ВСОКО

9.1. Информация, полученная в результате проведения внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Учреждении.

9.2. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных материалов, аналитические справки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

9.3. Документация ВСОКО рассматривается на Педагогическом совете Учреждения с последующим принятием решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО в Учреждении.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единицы измерения
1	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %

14	Численность/удельный вес выпускников, удаленных с экзаменов по причине нарушения порядка проведения ГИА по соответствующим образовательным программам	Чел. %
15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. %
16	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Чел. % Чел. % Чел. % Чел. %
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. %
18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Контрольно-измерительные материалы, имеющие стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Личностные УУД	Смыслоопределение и смыслообразование. Самоопределение (регулятивный компонент, включающий действия саморегуляции)	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: индивидуального стиля познавательной деятельности; эффективной коммуникации ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: выбора жизненной стратегии, построения карьеры; средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

<p>гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии</p>	<p>морального выбора; взаимоотношения полов, создания семьи; готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;</p> <p>отношения к религии как форме мировоззрения</p>	
<p>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</p>	<p>Встроенное педагогическое наблюдение и диагностика в рамках мониторинга оценки сформированности УУД</p> <p>Исследовательское наблюдение за ходом работы учащихся при выполнении учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов самостоятельно или в группе</p>	
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
<p>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</p> <p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</p> <p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
<p>Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Познавательные УУД</p>

Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Публичная защита индивидуальной исследовательской или проектной работы
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		Наблюдение за ходом работы учащегося над индивидуальной исследовательской или проектной работой;
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетенности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		Комплексная контрольная работа на основе текста
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий,	

<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; 	<p>Текущий контроль по русскому языку</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы учащегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
	<p>Способность осуществлять взаимный контроль и находить общее решение</p>			

Мониторинг личностного развития учащихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции: российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение, Гестирование	Педагог-психолог совместно или классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России		Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся		Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	

3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с содержанием педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе профильной подготовки (по окончании учащимся 7-8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
4	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующий рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель		
5	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель		
6	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, освоивших содержание понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по общественнозначимой и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года	
7	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года	

интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	
5	Сформированность культуры здорового образа жизни: ценностное отношение к труду	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Классный руководитель Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Классный руководитель Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Освоение понятий экологического содержания	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем Ежегодно, в конце учебного года
	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный	Статистический учет	

Критерии и показатели мониторинга результатов предметных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе со школьного этапа ВсОШ на муниципальный этап олимпиады	Количество участников, которые показали минимум 50% от максимального балла по системе оценивания Положительное состояние дел, если Учрежде-ние имеет победителей и призеров школьного этапа ВсОШ	Протоколы школьного этапа ВсОШ
2	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап ВсОШ	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания. Положительное состояние дел, если Учрежде-ние имеет победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия во ВсОШ
3	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Учрежде-ние имеет победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Базы участников заключительного этапа ВсОШ
4	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Учрежде-ние имеет призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	Отчеты жюри заключительного этапа ВсОШ

5	<p>Массовость участия в муниципальном, региональном этапах ВсОШ</p>	<p>Общее количество участников муниципального, регионального этапов в процентах от общего числа учащихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Учреждение занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе</p>	<p>Базы участников муниципального, регионального этапов ВсОШ</p>
6	<p>Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады</p>	<p>Количество учителей участников жюри предметных комиссий</p>	<p>Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады</p>
7	<p>Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады</p>	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	<p>Статистические данные по вузам</p>
8	<p>Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году, проводимых при участии Учреждения на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>Наличие в годовом плане работы Учреждения информации о конкурсах и олимпиадах, проводимых Учреждением</p>	<p>Годовой план работы Учреждения</p>
9	<p>Удельный вес численности учащихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах,</p>	<p>Количество учащихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) по уровням образования</p>	<p>Подтверждающие документы участия (заявки, протоколы мероприятий, сертификаты)</p>

<p>смотрях, конкурсах в общей численности учащих (кроме спортивных) по уровням образования на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>Подтверждающие документы участия (заявки, протоколы мероприятий, сертификаты)</p>
<p>10 Удельный вес численности учащих, принявших участие в отчетном году в спортивных соревнованиях в общей численности учащихся по уровням образования на муниципальном, всероссийском уровне</p>	<p>Количество учащихся, принявших участие в отчетном году в спортивных соревнованиях в общей численности учащихся по уровням образования</p>
<p>11 Результативность участия учащих в спортивных соревнованиях по уровням образования на муниципальном, всероссийском уровне</p>	<p>Итоговые протоколы спортивных мероприятий</p>
<p>12 Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО</p>	<p>Общее количество победителей и призеров спортивных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня. Положительное состояние дел, если Учреждение имеет призеров и победителей спортивных соревнований Количество мероприятий по сдаче норм ГТО в годовом плане работы Учреждения. Положительное состояние дел, если Учреждение имеет участников, сдавших нормы ГТО</p>

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная; – очно-заочная; – заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма; – с применением дистанционных образовательных технологий; – с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует

2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для учащихся: – по очно-заочной, заочной форме – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации – профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется Количество ед./не имеется Количество ед./не имеется Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, вне-сенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания школы	Имеется/не имеется
2.23	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме основной образовательной программы НОО, ООО в часах	Имеется/не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий	
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта») Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%		
	Численность/удельный вес численности штатных педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (без внешних совместителей): – до 5 лет; – до 30 лет; – более 30 лет	Чел./%		

<p>Численность/удельный вес штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников Учреждения (без внешних совместителей)</p>	<p>Чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную подготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p>	<p>Чел./%</p>
<p>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</p>	
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	<p>Чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе рабочих групп по различным методическим вопросам в Учреждении</p>	<p>Чел./%</p>

<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» школьного, муниципального, регионального, федерального уровней</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства школьного, муниципального (окружного), регионального, федерального уровней</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Учреждения</p>	Чел./%
<p>Психолого-педагогические условия</p>	Чел.
<p>Количество педагогов-психологов в штатном расписании</p>	Чел.
<p>Количество педагогов-психологов по совместительству</p>	Чел.
<p>Количество социальных педагогов</p>	Ед./%
<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программах духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования</p>	Ед./%
<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД</p>	Ед./%
<p>Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ООП НОО, ООО</p>	Ед./%
<p>Количество дополнительных образовательных программ на базе Учреждения, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога</p>	Ед.

Материально-технические условия	<p>Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися, родителями;</p> <p>Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон;</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)</p>	<p>Имеется/не имеется</p> <p>Имеется/не имеется</p> <p>Ед.</p> <p>Ед./%</p>
	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <p>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>- с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>	<p>Да / нет</p>
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	<p>Чел./%</p>
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	<p>Кв. м</p>
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	<p>Ед./%</p> <p>Ед.</p>

<p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	<p>Ед.</p>
<p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p>	<p>Соответствует/не соответствует соответствует Да/Нет</p>
<p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p>	<p>Ед.</p>
<p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p>	<p>Ед.</p>
<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p>	<p>Ед.</p>
<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Ед.</p>
<p>Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Соответствует/ не соответствует соответствует</p>