

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Педагогического совета

от 30.08.2019 № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

МБОУ СШ № 7

от 30.08.19 № 36/А/м



# ***ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ***

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса. В течение двух учебных лет учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цели выполнения ИИП :

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В 10 классе учащиеся под контролем одного руководителя осваивают теоретическую часть курса «Индивидуальный итоговый проект». В мае учащиеся выбирают руководителя проекта, с которым будут осуществлять реализацию практической части курса «Индивидуальный итоговый проект» в 11 классе.

3.2. В 11 классе совместно с руководителем учащиеся выбирают тему проекта, разрабатывают план реализации проекта, собирают и изучают литературу, отбирают и анализируют информацию, выбирают способ предоставления результатов, оформляют работу, готовят презентацию для защиты проекта.

3.3. Руководитель осуществляет предварительную проверку проекта.

3.4. В мае учащиеся защищают проекты в сроки, установленные приказом директора школы.

3.5. Контроль соблюдения сроков реализации практической части курса «Индивидуальный итоговый проект» осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.7. ИИП включается в основное расписание школы для обучающихся 10 – 11 классов и составляет 68 часов за два учебных года для каждого обучающегося. В 10 и 11 классах обучающиеся по итогам года должны получить «зачёт», что будет являться допуском к защите ИИП.

3.8. Общий контроль за реализацией курса «Индивидуальный итоговый проект» осуществляет заместитель директора по УВР.

#### **4. Требования к написанию и оформлению ИИП**

4.1. ИИП представляет собой исследовательскую работу по направлениям: естественно – научные исследования, исследования в гуманитарных областях, экономические исследования, социальные исследования, научно – технические исследования.

4.2. ИИП оформляется в виде письменной работы в соответствии с установленными требованиями (*Приложение 1*).

4.3. Презентация является дополнением к ИИП и используется при его защите.

#### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.



Руководитель проекта осуществляет посредничество между обучающимися и экспертной комиссией, оказывает другую помощь обучающимся.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Защита ИИП происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет ИИП, презентацию.

6.3. Место защиты ИИП - образовательная организация.

6.4. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующему направлению, руководитель проекта. Количество членов комиссии определяет директор школы. Руководителем комиссии является директор школы или заместитель директора по УВР.

6.6. ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИИП выделяется необходимое количество дней (в зависимости от количества обучающихся).

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

6.10. Образовательная организация определяет способы презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Для оценивания ИИП комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки ИИП по четырём критериям.

### **Содержательное описание каждого критерия**

<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
		<b>Базовый (1 балл)</b>	<b>Повышенный (2 – 3 балла)</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано

	реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения и т.д.	пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	---	--	---

7.2. Условия принятия решения по проекту

7.2.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Отметка «хорошо»	7 – 9 первичных баллов
Отметка «отлично»	10 – 12 первичных баллов

## 8. Документация

8.1. Для руководителя проекта – рабочая программа с тематическим планированием (*Приложение 2*).

8.2. Для руководителя проекта – соответствующая страница в электронном журнале.

8.3. Для руководителя проекта – рецензия по каждому ИИП (передается комиссии до начала защиты ИИП).

8.4. Для руководителя проекта и обучающихся – индивидуальный план выполнения ИИП (составляется руководителем ИИП для каждого обучающегося в 11 классе в соответствии с тематическим планированием и сроками выполнения ИИП).

8.5. Для классного руководителя – сводная информационная таблица (заполняется классным руководителем по итогам работы ШАК).

№	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Отметка
1.				
2.				
... и т.д.				

8.6. Для обучающихся – рабочая тетрадь на 10 и 11 класс.

## 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу после его утверждения приказом руководителя ОО.

9.2. Настоящее Положение действует до принятия нового.