

Консультация для родителей:
*«Профилактика нарушений
письменной речи у первоклассников»*

*Консультацию подготовила
учитель-логопед МБОУ СШ№7 г.Няндомы
А.В. Чайковская*

Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания, мыслительные операции, оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер.

Значит речь служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Нарушения речи бывают двух видов:

- нарушения устной речи (как ребенок говорит);
- нарушения письменной речи (как он пишет).

Письмо — это сложный процесс, в котором участвует не только рука, но и все отделы головного мозга: лобные доли, височные, теменные и затылочные.

Значит, письму мы должны учить мозг, и к этому обучению мозг ребенка должен быть готов.

ЧТО ЖЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ?

- **Сформированность устной речи, которая включает в себя:**
 1. Слуховое восприятие и слуховую память.
 2. Звуковую сторону речи.
 3. Функции языкового анализа.
 4. Лексическую сторону речи (словарный запас).
 5. Грамматическую сторону речи.
 6. Связную речь.
- **Сформированность высших психических функций.**
- **Развитие зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.**

Таким образом, **речевая готовность первоклассника** является необходимым условием развития письменной речи, так как письмо является отражением устной речи.

На что нужно обратить особое внимание родителям первоклассника!

- если Ваш ребенок левша.
- если он - переученный левша.
- если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
- если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
- если в семье говорят на двух или более языках.
- если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу.

Что же такое дисграфия?

Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма

(Р. И. Лалаева)

Как предупредить нарушения письменной речи у младших школьников?

Вот несколько игр и упражнений, в которые родители могут поиграть дома со своими детьми:

- **Упражнение "Корректирующая правка"**

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ученик каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, "а". Затем "о", дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть "парными", "похожими" в сознании ученика.

Упражнение «Цепочка слов»

Один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова: **«автобус – слон – носки и т. д.»**

Эта игра универсальна, в неё можно играть вдвоем и всей семьёй.

«Лабиринты»

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

Игра «Пропавшие слова»

Тишина царит в дремучем ... Умолкли ... Вот-вот начнется

Игра «Закончи предложение»

Барсик залез на дерево, которое

Барсик залез на дерево, потому что

Барсик залез на дерево, где

Рекомендации

Упражнения для развитие зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений

1. Ориентировка в правой и левой сторонах пространства и в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу;
2. Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей;
3. Конструирование фигур из спичек, палочек;
4. Узнавание предметов в усложненных условиях (предметы изображенные пунктиром, наложенные друг на друга, «зашумленные»).

Несколько советов родителям:

1. Как можно чаще играйте с детьми в ролевые игры.

2. Если ребенку задали на дом много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.

3. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и приведет к нежеланию учиться, а также увеличит количество ошибок.

4. Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше упрекайте в неудачах.

Спасибо за
внимание!

Желаем успехов!