

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 города Няндомы»



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 7
О. Р. Добрецова

Программа
по профилактике безнадзорности и
правонарушений среди
несовершеннолетних
«ФЕМИДА»

2022

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно — значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» — декларирует Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – алкоголизм в семье, проблемы детей в результате асоциальных конфликтов, продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, которые и вызвали необходимость в написании данной программы.

Целевые группы: Учащиеся школы 1-11 классы, подростки «группы риска».

Цель программы: формирование у обучающихся социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме

Правовая основа программы:

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка, принятой 20.11.1989г.
- 2) Конституция РФ.
- 3) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120
- 4) Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-РФ (ред. от 01.09.2012),
- 5) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 6) Письмо министерства образования и науки Архангельской области от 23.01.2013 №109/02-01-16/345 «О реализации поручений Президента»
- 7) Устав школы.

Задачи программы:

Программа направлена на решение следующих задач:
Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
Выявление и устранение причин и условий способствующих совершению правонарушений;
Снижение роста числа правонарушений несовершеннолетних;
Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
Положительная динамика состояния правонарушений;
Проведение в школе индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
Защиту прав и законных интересов детей и подростков;
Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;

Ожидаемые результаты: Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Понятие ***делинквентное поведение*** (от лат. *delinquens* – совершающий поступок) определяет – противоправные, противозаконные и преступные поступки, влекущие за собой административную или уголовную ответственность: кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование и т.п.

В зарубежных классификациях это понятие также применяется для обозначения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Аддиктивное поведение – это употребление различных одурманивающих веществ (включая алкоголь и курение табака), изменяющих психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость. Это еще не болезнь, а *нарушение поведения*.

Аутоагрессивное поведение – это поступки, направленные на самого себя и связанные с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами. Наиболее опасными из этих поступков – являются попытки суицида.

Асоциальное поведение трудных подростков – выражается в неправильном отношении ребенка к школе, учителям, в отрицательных интересах, в устойчивом влечении к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азарту, зрелищам и стремлении удовлетворить их любыми средствами, не подчиняясь школьному режиму и общим правилам, с демонстративным нарушением их, в склонности дезорганизовать общую работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ввел еще несколько понятий в рассматриваемой сфере:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие *безнадзорности* или *беспризорности* находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их *социально-педагогической реабилитации* и (или) предупреждению совершения

Направления деятельности программы и формы ее осуществления:

Диагностика

- наблюдение, анкетирование, собеседование;
- мониторинговое исследование;
- анализ и принятие решений (планирование).

Просветительская работа:

- консультации,
- беседы,
- лекции,
- привлечение специалистов,
- наглядная агитация.

Взаимодействие с органами системы профилактики

Организация взаимодействия школы с:

- ПДН ОМВД России «Няндомский»;
- Управлением образования Няндомского округа
- КДН и ЗП Няндомского округа
- КЦСО;

Правовое воспитание учащихся

Реализация региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов»

Организация занятий для детей и подростков:

- по овладению способами бесконфликтного поведения; (ШСП)
- приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование правового самосознания учащихся;

— *социально — педагогическое и медико – психологическое сопровождение*

Проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ. Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи. Привлечение в кружки, секции. Установление контактов и доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической действенной помощи. Ведение учета сложных и неблагополучных семей, посещение на дому детей из неблагополучных семей. Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Основными направлениями работы классного руководителя, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также являются: коррекционная и развивающая работа, педагогическое консультирование, психологическое просвещение

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП;
- уменьшение количества детей «группы риска»
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

Конечный результат реализации программы

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока.

1. *Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

2. *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

3. *Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

1. Проведение «Дня профилактики» совместно с заинтересованными ведомствами.
2. Правовой всеобуч.
3. Мероприятия по пропаганде ЗОЖ
4. Беседы с детским наркологом, психологами и др. специалистами.
5. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска».

4. *Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Составление социальных паспортов классов	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Обеспечение указанной категории несовершеннолетних в занятиях	1-11	октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
4.	Проведение заседаний Школьной общественной инспекции		В течении года	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию	1-11	В течении года	Классные руководители, зам. директора по ВР
6.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, Конвенции по правам ребенка	1-11	В течении года	Классные руководители, зам. директора по ВР

Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних

1.	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди н/л		постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Проведение тестирования по методикам 1. «Социометрический метод»; 2. «Исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации», 3. «Уровень комфортности»		Сентябрь, декабрь, март	педагог-психолог члены ШСП
3.	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке	1-11	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР
4.	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей	1-11	постоянно	Члены ШОИ

5.	Проведение мониторинга по уровню конфликтности в школьной среде	4-9	Октябрь, апрель	педагог-психолог
6.	Анализ занятости учащихся (в т.ч. «группы риска») в кружках, спортивных секциях	1-11		Классные руководители, зам. директора по ВР
7.	Проведение мониторинга по уровню правовых знаний	5-10	Ноябрь, май	Классные руководители, зам. директора по ВР

Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении

1.	Осуществлять контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях обучающихся	1-11	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям	1-11	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Организация и контроль летнего отдыха учащихся из «группы риска» и «трудных семей»	1-11	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР
4.	Совершенствование работы с родителями из неблагополучных семей	1-11	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР

Работа с социально-неблагополучными семьями

1.	Заполнение карт профилактического учета социально-неблагополучных семей и детей ГР	В течение года		Классные руководители
2.	Индивидуальные собеседования, консультации с родителями по проблемам воспитания в семье	постоянно		Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Психологическая помощь семьям, решившим изменить свой образ жизни	По мере необходимости		педагог-психолог
4.	Контрольное обследование социально-неблагополучных семей	По мере необходимости		Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог

Работа с детьми группы «риска»

1.	Составление банка данных детей «группы риска»	сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции. Контроль посещаемости кружков и секций.	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР

1.	Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении	В течении года	зам. директора по ВР
2.	Участие в операциях «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью» и пр.	В течении года	зам. директора по ВР
3.	Встречи представителей правоохранительных органов с подростками	По плану	зам. директора по ВР
4.	Правовые недели	По плану	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.	Оформление информационного стенда «Профилактика правонарушений»	постоянно	педагог-организатор

Профилактические недели, декады:

1. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность».
2. Неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках».
3. Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство многообразия».
4. Декада правовых знаний.
5. Неделя профилактики интернет-зависимости.
6. Декада профилактики употребления ПАВ «Независимое детство».
7. Декада профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».

Тематика бесед с учащимися, совместно с ОДН:

1 класс:

1. Ты один остался дома. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.

2. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.

2. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Ответственность за порчу имущества.

2. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка.

2. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.

2. «Неформалы – кто они?».

10 класс:

1. Уголовная ответственность подростка.

2. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

11 класс:

1. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.

2. Нормативно-правовая база России.

Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения в каникулы.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.

6 класс:

1. Дорожная разметка. Дорожные знаки.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель мопеда, мотоцикла, водитель машины?

11 класс:

Автомагистраль. Дороги в большом городе. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

1.

Тематика бесед по противопожарной безопасности:

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

10 класс:

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. Статистика показывает...

11 класс:

Организация работы по противопожарной безопасности в России. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

Тематика бесед по правовому всеобучу:

5 класс:

1. Права и обязанности школьника.

6 класс:

1. Правила учащихся школы.

7 класс:

1. Устав школы.

8 класс:

1. Я – гражданин России.

9 класс:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

10 класс:

1. Конституция РФ – основной закон страны.

2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

11 класс:

1. Кодекс об административных правонарушениях.

2. Уголовный и другие кодексы РФ.

Профилактическая работа с родителями:

- Работа Совета родителей
- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.

Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

Проведение родительского всеобуча:

- 1) Права и обязанности семьи.
- 2) Права, обязанности и ответственность родителей.
- 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
- 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
- 5) Причина детских суицидов.