

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

для обучающихся начальной школы

«Эрудит»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.

Цель программы - создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;

- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

3. Содержание курса.

Область «Филология» - 17 ч

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.) Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Тема 2. Слово. (6 ч.) Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 3. Работа со словарями. (4 ч.) Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Тема 4. Предложение. (1 ч.) Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Тема 5. Звук. Буква. (1 ч.) Задания на развитие смекалки. Грамматические игры

Тема 5. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (4 ч.)

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Область «Математика» - 17 ч

Тема 1. Числовые головоломки (3 ч.)

Выполнение тестовых заданий. Числовые последовательности. Конкурс эрудитов

Тема 2. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (5 ч.) Решение олимпиадных задач. Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 3. Решение задач (4 ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 4. Интересные приемы устного счёта. (1 ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 5. Занимательная геометрия (3 ч.)

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

Тема 6. Математические фокусы. (1 ч.)

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

4. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова. | 1 |
| 2 | Решение логических задач Игра – соревнование | 1 |
| 3 | Слова -родственники | 1 |
| 4 | Блиц - турнир по решению задач | 1 |
| 5 | Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы, синонимы», | 1 |
| 6 | Занимательные задачи | 1 |
| 7 | Фразеологические обороты в речи. Как рождаются фразеологизмы. Выбор фразеологизма в речи. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы» | 1 |
| 8 | Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление | 1 |

| | | |
|----|---|------|
| | выражений | |
| 9 | Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы» | 1 |
| 10 | Олимпиадные задания по математике. | 1 |
| 11 | Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово». | 1 |
| 12 | Математические фокусы | |
| 13 | Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. | 1 |
| 14 | Числовые последовательности | 1 |
| 15 | Многозначность слов. | 1 |
| 16 | Игра «Выбери ответ» Выполнение тестовых заданий | 1 |
| 17 | Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. | 1 |
| 18 | Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика. | 1 |
| 19 | Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями) | 1 |
| 20 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 1 |
| 21 | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. | 1 |
| 22 | Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания. | 1 |
| 23 | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. | 1 |
| 24 | Интересные приёмы устных вычислений. | 1 |
| 25 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика. | 1 |
| 26 | Мир занимательных задач. | 1 |
| 27 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. | 1 |
| 28 | Геометрическая мозаика. | 1 |
| 29 | Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы) | 1 |
| 30 | Площадь и периметр фигуры | 1 |
| 31 | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. | 1 |
| 32 | Занимательная геометрия | 1 |
| 33 | Лабиринты грамматики | 1 |
| 34 | Конкурс эрудитов. | 1 |
| | Итого: | 34 ч |

Список литературы

1. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
2. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова. Москва, Просвещение, 1995.
3. «Учимся играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
4. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.
5. «Логика в начальной школе» Г.И.Григорьева. Волгоград 2004.
6. «Праздник числа» В.Волина Москва, Знание 1993.
7. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.:Илекса,-2005.
8. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
9. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008
10. «Олимпиадные задания. Математика. 2-4классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

