

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся
основного общего и среднего общего образования
«Я-волонтер!»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я-волонтер!» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я-Волонтёр!» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки для младших,

агитационные выступления, игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету.

Новизна программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Отличительная особенность программы: в отличие от уже существующих данная программа *модульная* и включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся, где проявляется умение работать в команде, а также активное участие каждого.

Участники программы: 12-15 лет

Волонтеры нашего кружка - это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в

процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Режим занятий

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу

Цель программы – создание условий, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты,

мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности;

- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Развивающие:

- обучение социальному проектированию и организации деятельности;
- обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
- развивать активность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе.

Нормативные сроки освоения программы: 1 год

2. Планируемые результаты

Обучающиеся должны ***знать:***

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся должны ***уметь:***

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- применять на практике полученные знания и умения;
- организовывать и проводить мероприятия;
- подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие;

- самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

Форма подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: степень активности обучающихся в группах, уровень знаний, умений, показанных обучающимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Проведение вводного инструктажа. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

2. Составление плана работы. История возникновения и развития волонтерского движения в России

Знакомство с коллективом. Знакомство с направлением работы объединения. Задачи, план работы объединения на год. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы. Рассказ из истории возникновения волонтерского движения в России. Волонтерская (добровольческая деятельность) как неограниченная возможность реализации творческого и социального потенциала каждой личности.

выборы актива отряда. Установление контакта между детьми. Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтера, название волонтерского отряда «Я-волонтер!», положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Раздел 1. Игровые технологии в работе волонтера

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Организация игровых переменок, детских праздников.

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

2.1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

2.2. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

2.3. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.

2.4. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

2.5. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтеров

3.1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

3.2. Создание буклета. Листовка.

Раздел 4. Основы проведения социальных дел

4.1. Беседа «Это касается каждого». Понятие милосердие, долг, ответственность, любовь, милостыня. Воспитание потребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими.

4.2. Акция «Твори добро». В рамках акции проводятся добрые дела

4.3. Акция «От сердца к сердцу». Сбор игрушек и книг для детских домов, школ – интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

4.4. КДТ «Чтобы дольше жили книжки». Вожатская деятельность, совместная деятельность с библиотекой, реставрация старых книг и журналов.

4.5. Беседа «Международный день толерантности». История возникновения праздника. Подготовка занятия о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от

других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров

5.1. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

5.2. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

5.3. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».

«Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

5.4. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

5.5. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров

6.1. Акция «Ветеран живет рядом!» Адресная помощь ветеранам, вручение сувениров.

6.2. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

6.3. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в МБОУ СШ №7.

6.4. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей- сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

6.5. Помощь больным детям. Основные проблемы больных Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в онкологический центр. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Раздел 7. Профориентация.

7.1. Встречи с интересными людьми. Организация бесед с людьми различных профессий.

7.2. Посещение центра занятости города Няндомы. Анализ ситуации с безработицей в г.Няндомы.

7.3. Презентация «Профессии города Няндомы»

7.4. Беседа «Кем я хочу быть?» Беседы и рассуждения по профориентации подростков.

7.5. Тесты, анкетирование.

4. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
Введение		4		-	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с составом группы.		1	-	
2	Составление плана работы. История возникновения и развития волонтерского движения в России.		1	1	наблюдение
3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.		1		
Раздел 1. Игровые технологии в		2			

работе волонтера					
4	Игровая программа.		-	1	
5	Организация игровых переменок, детских праздников		-	1	концерт
Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ		6			
6	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»		-	1	тренинг
7	Влияние курения на организм человека		1	1	анкета
8	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом.			1	
9	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.			1	
10	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.		1		
Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтеров		3			
11	Информационный буклет. Принципы создания.	-	1		анкета
12	Создание буклетов		-	1	беседа
13	Промежуточная аттестация			1	
Раздел 4. Основы проведения социальных дел		5			
14	Беседа «Это касается каждого»		1	-	анкета
15	Акция «Твори добро»		-	1	
16	Акция «От сердца к сердцу»		-	1	акции
17	КДТ «Чтобы дольше жили книжки»		-	1	
18	Беседа «Международный день толерантности»		1	-	анкетирование
Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров		4			
19	Психологические особенности людей пожилого возраста		1	-	
20	Тренинг личностного роста			1	
21	Тренинг коммуникативных навыков			1	
22	Тренинг толерантности			1	
Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров		5			

24	Акция «Ветеран живет рядом!»			1	
25	Основные проблемы в жизни пожилого человека.	1			
26	Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.			1	
27	Помощь детям-сиротам			1	
28	Помощь больным детям			1	
Раздел 7. Профорientация		5			
29	Встречи с интересными людьми			1	
30	Посещение центра занятости городского округа г.Бор			1	экскурсия
31	Презентация «Профессии городского округа г.Бор»			1	
32	Беседа «Кем я хочу быть?»			1	анкета
33	Тесты, анкетирование			1	
34	Промежуточная аттестация			1	
	ИТОГО:	34	9	25	

5. Список литературы

Для педагога

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского.— М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
7. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
8. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев

9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
- 10.Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
- 11.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие/М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
- 12.Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
Для детей
1. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008
Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007
2. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
3. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
4. Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
5. Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
6. Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

Для родителей

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)
Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/ institut](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut)
2. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
3. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Интернет-источники

- 1.<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
- 2."Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
- 3.<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
- 4.«Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России