

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «В школу с улыбкой»

Пояснительная записка

Первый класс школы - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Именно в первые месяцы школьного обучения начинают формироваться те системы отношений ребёнка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и те базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. Для того чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им, нами предложена программа психолого-педагогической деятельности по адаптации ребёнка в школе. Разрабатывая собственную психолого-педагогическую систему вхождения ребёнка в школу и школьную жизнь мы исходили из того, что адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Программа построена на основе авторских программ М. А. Панфиловой «Психопрофилактические сказки для школьной адаптации», А. Л. Сиротюк «Коррекция интеллекта дошкольников», Д. А. Глазунова «Развивающие занятия для первого класса».

Цель данной программы - создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий.

Программа предназначена для обучающихся первых классов, испытывающих трудности в школьной адаптации. В группу включаются дети с различным уровнем готовности к школе, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков. Программа рассчитана на 33 часа, по одному занятию в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия 35-50 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Программа включает в себя диагностические процедуры, необходимые для формирования группы и отслеживания эффективности проводимых занятий. Основным содержанием занятий являются игры и тренинговые упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сферы ребёнка. Структура каждого занятия включает в себя приветствие, разминку, основное содержание занятия, рефлекссию, прощание. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных видов универсальных учебных действий. После проведения коррекционно-развивающих занятий обязательным является проведение повторной диагностики с целью выявления динамики развития ребёнка.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

1. Формирование внутренней позиции школьника.
2. Самооценка своих результатов.

Познавательные УУД:

1. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Умение выражать свои мысли полно и точно.
3. Построение логической цепи рассуждений.
4. Установление причинно-следственных связей.
5. Анализ объектов.

Регулятивные УУД:

1. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
2. Волевая саморегуляция.
3. Выделение познавательной цели.
4. Выбор наиболее эффективного способа решения.
5. Оценка.
6. Коррекция.
7. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

1. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
2. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
3. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.
4. Умение договариваться, находить общее решение.
5. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Формы и методы работы:

- тренинговые упражнения
- диагностические процедуры
- игры

Формы текущего контроля знаний и умений:

- первичная диагностика
- промежуточная диагностика
- диагностика на конец года
- ответы на вопросы

Содержание программы

Занятие №1 Диагностическое обследование уровня готовности к школе

Цель: определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Занятие №2 Диагностика мотивационной сферы

Цель: диагностика уровня познавательной мотивации и сформированности внутренней позиции школьника.

Занятие №3 Диагностика уровня тревожности

Цель: определение уровня тревожности и выявление причин высокого уровня тревожности обучающихся первых классов.

Занятие №4 Давайте познакомимся

Цель: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания, памяти.

Занятие №5 Продолжаем знакомиться

Цель: установление контакта между детьми, осознание своих положительных черт характера, обучение приёмам расслабления.

Занятие №6 Развиваем наблюдательность

Цель: формирование правильной мотивации обучения в школе, развитие наблюдательности, внимания, памяти.

Занятие №7 Правила поведения

Цель: повторение правил поведения в школе, дома, на улице, развитие внимания, снятие мышечных зажимов, развитие чувственного восприятия.

Занятие №8 Эмоции человека

Цель: изучение эмоций человека и особенностей их внешнего проявления, развитие внимания, наблюдательности, диагностика мотивации школьного обучения.

Занятие №9 Профилактика робости

Цель: профилактика робости, развитие внимания, обучение навыкам релаксации.

Занятие №10 Профилактика агрессии

Цель: профилактика агрессивного поведения, формирование навыков релаксации.

Занятие №11 Профилактика агрессии

Цель: профилактика агрессивного поведения, развитие переключения внимания, наблюдательности, формирование навыков релаксации.

Занятие №12 Учимся расслабляться

Цель: оценка динамики изменения эмоционального состояния, коррекция негативного поведения, развитие внимания, обучение навыкам релаксации.

Занятие №13 Профилактика жадности

Цель: профилактика жадности, развитие произвольного внимания, обучение навыкам релаксации, снятие мышечных зажимов.

Занятие №14 Профилактика жадности

Цель: профилактика жадности, коррекция негативного поведения, развитие внимания, обучение навыкам релаксации.

Занятие №15 Промежуточная диагностика

Цель: закрепление навыков, полученных в ходе проведённых занятий, диагностика эмоционального состояния детей.

Занятие №16 Развитие произвольного внимания

Цель: развитие произвольного внимания и произвольности движений.

Занятие №17 Развитие самоконтроля

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие саморегуляции и самоконтроля.

Занятие №18 Развитие переключения внимания

Цель: развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

Занятие №19 Развитие объёма внимания

Цель: развитие объёма внимания, произвольности, умения действовать по правилу.

Занятие №20 Развитие механической памяти

Цель: развитие механической зрительной памяти.

Занятие №21 Развитие памяти

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Занятие №22 Развитие памяти

Цель: развитие зрительной памяти с опорой на световой спектр.

Занятие №23 Развитие мышления

Цель: развитие логического мышления и сообразительности.

Занятие №24 Развитие логики

Цель: развитие логического и понятийного мышления.

Занятие №25 Развитие речи

Цель: развитие умения устанавливать причинно–следственные отношения, развитие речи.

Занятие №26 Развитие речи

Цель: развитие умения устанавливать причинно–следственные отношения, развитие речи.

Занятие №27 Учимся доверию

Цель: обучение детей доверять друг другу.

Занятие №28 Учимся сотрудничать

Цель: развитие умения сотрудничать со сверстниками.

Занятие №29 Учимся оказывать поддержку

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Занятие №30 Учимся общению

Цель: обучение детей эффективным способам общения.

Занятие №31 Учимся общению

Цель: обучение детей эффективным способам разрешения конфликтов.

Занятие №32 Я всё смогу

Цель: укрепление веры каждого ребёнка в себя, раскрытие неиспользованных возможностей развития ребёнка, предоставление каждому ребёнку своей особой модели поведения.

Занятие №33 Обобщающее занятие

Цель: тренировка полученных знаний и навыков в различных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Диагностическое обследование уровня готовности к школе
2.	Диагностика мотивационной сферы
3.	Диагностика уровня тревожности
4.	Давайте познакомимся
5.	Продолжаем знакомиться
6.	Развиваем наблюдательность
7.	Правила поведения
8.	Эмоции человека
9.	Профилактика робости
10.	Профилактика агрессии
11.	Профилактика агрессии
12.	Учимся расслабляться
13.	Профилактика жадности
14.	Профилактика жадности
15.	Промежуточная диагностика
16.	Развитие произвольного внимания
17.	Развитие самоконтроля
18.	Развитие переключения внимания
19.	Развитие объёма внимания
20.	Развитие механической памяти
21.	Развитие памяти
22.	Развитие памяти
23.	Развитие мышления
24.	Развитие логики
25.	Развитие речи
26.	Развитие речи
27.	Учимся доверию
28.	Учимся сотрудничать
29.	Учимся оказывать поддержку
30.	Учимся общению
31.	Учимся общению
32.	Я всё смогу
33.	Обобщающее занятие

