



Полезные советы:

- Откажитесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу.
- Не «пилите» и не ругайте при всем классе, говорите чаще наедине. Замечайте даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивайте это резко, как нечто неожиданное.
- Называйте всех по именам и добивайтесь этого в обращении ребят друг к другу.

Полезные советы:

- Чаще разговаривайте с замкнутыми, «неинтересными» ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».
- Все, что происходит с ребятами, принимайте всерьез.
- Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят.
- Изучайте свойства каждой личности, определяйте мотивы поведения, выясняйте причины каждого «отклонения».
- Изучайте круг интересов, выясняйте, чем может быть интерес каждый для других.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №7"



"ДРУЖНЫЙ КЛАСС"

Советы педагогам по сплочению
классного коллектива



Распределите поручения между учащимися класса.

НАПРИМЕР, ученики на доске пишут слова, которые являются знаковыми для определения будущих поручений. Затем ребята определяют, какое постоянное поручение в классе они хотели бы выполнять:

- дежурные по классу, по школе, по этажу;
- медицинская служба класса – фиксируют пропуски занятий, сдают медицинские справки в мед кабинет, организуют посещение больных ребят;
- библиотечная служба класса – помощь в подборе литературы для сценариев классных дел, анализ читательских интересов класса;
- дежурные по столовой и гардеробу;
- хозяйственная служба класса;
- служба озеленения;
- сценарная группа и т. д.

От классного руководителя требуется лишь умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Самое главное – классный руководитель должен видеть маленький и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его.



Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми.

- Попытаться привлечь их к совместной деятельности класса.
- Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности.
- Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

Работа в группах.

На уроках можно организовать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики. Группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивация на достижение, а между группами необходим момент соперничества.



Создайте в классе единую систему традиций и ценностей.

Предложите детям ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции есть в нашем классе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Введите традицию обратной связи.

- В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.
- Создайте «ящик пожеланий».

Проводите как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.

- Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.
- Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего города, поселка.

